

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
Sekolah Dasar (SD/MI)

Nama Penyusun : Diffani Laila Sabila
Nama Sekolah : Sekolah Dasar Lemah Putro 3
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Aku Bisa)
Fase/ Kelas/ Semester : A/ 1 (satu)/ 2 (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengenali serta membedakan bentuk huruf
- Peserta didik dapat mengenali kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang ditemui
- Peserta didik dapat menulis huruf “B” dan “b”

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Berpikir Kritis
- Kreatif

C. SARANA PRASARANA

- Buku Guru dan siswa
- Kartu Huruf
- Kartu kata
- Kartu bergambar
- Alat tulis dan alat warna
- Buku bacaan fiksi

A. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik mampu memahami materi dengan tepat
- Peserta didik mampu berpikir secara kritis

B. JUMLAH PESERTA DIDIK

19 peserta didik

C. METODE PEMBELAJARAN

Metode SAS (Struktural Analitik Sintesis)

Metode pembelajaran yang meliputi penguraian kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata dan suku kata menjadi kata kemudian dibalik kembali hingga menjadi kalimat

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak bacaan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata yang

diawali dengan huruf “b”, serta dapat membedakan huruf kecil dan huruf kapital “b” dan mampu menyusun kombinasi abjad “ba-“, “bi-“, “bu-“, “be-“, “bo-“.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Membaca : <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali bentuk huruf dan melafalkan bunyi abjad • Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca suku kata, kata dan kalimat dengan menggunakan metode SAS • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kata yang diawali dengan huruf b • Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata yang ditemui sehari hari
D. PERTANYAAN PEMATIK
1. Apa nama benda yang diawali dengan huruf “b”
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah langkah pembelajaran :
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru mengucapkan salam pembuka untuk memulai pembelajaran. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Guru menyiapkan alat pembelajaran, seperti kartu gambar, kartu kata buku tulis, pensil dan penghapus • Guru menjelaskan langkah pembelajaran dan peserta didik menyimak
Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bercerita atau tanya jawab dengan peserta didik melalui sebuah gambar. (Gambar kamar tidur) • Guru meminta peserta didik membaca beberapa gambar, misalnya buku, bantal, boneka dan lainnya • Membaca beberapa kalimat dengan gambar, misalnya di bawah gambar bayam terdapat bacaan “ini buku Dina” • Setelah hafal, guru meminta peserta didik untuk membaca tanpa bantuan gambar • Guru membimbing siswa melakukan analisis terhadap struktur kalimat • Guru menulis kalimat di papan tulis (disertai gambarnya) Contohnya : Ini buku Dina (fase struktur) I – ni Bu – ku Di – na (fase analitik) I – n – i b – u – k – u D – i – n – a (fase analitik) I – ni bu – ku Di – na (fase sintesis) Ini buku Dina (fase sintesis) <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang memantik peserta didik menjawab

sesuai gambar yang ada

- Guru memberikan contoh membaca kalimat dengan baik dan benar, lalu meminta peserta didik untuk mengikuti

Contoh :

Ini buku Dina (fase struktur)

- Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membaca kalimat yang ada di papan tulis secara bersama sama

Contoh :

I – ni Bu – ku Di – na (fase analitik)

- Guru meminta peserta didik melanjutkan membaca kata di papan sesuai dengan metode SAS diikuti oleh peserta didik

Contoh :

I – n – i b – u – k – u D – i – n – a (fase analitik)

- Guru membimbing peserta didik untuk melakukan sintesis (penggabungan kembali)
- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait penggabungan kembali huruf huruf menjadi kalimat

Contohnya :

I – n – i b – u – k – u D – i – n – a

I – ni bu – ku Di – na

Ini buku Dina




- Guru membimbing peserta didik hingga peserta didik mengikuti langkahnya dengan baik dan benar.
- Anak mencoba membuktikan merangkai kalimat, kata, suku kata dan huruf sesuai dengan media yang ada
- Guru membagikan sebuah lembar kerja berisi kalimat dan gambar
- Guru membimbing peserta didik untuk merangkai kalimat sesuai dengan kalimat yang ada di kertas dengan menggunakan metode SAS
- Setelah mendapat lembar kerja, guru membimbing anak membaca kata demi kata sesuai yang diajarkan tadi
- Anak mencoba untuk melakukan urai kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata serta suku kata menjadi huruf serta menyusunnya kembali menjadi suatu kalimat yang utuh

Kegiatan Penutup :

- Anak diberi tugas untuk membaca kalimat yang sudah dipelajari.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap giat belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial**Pengayaan:**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :**Rubrik Penilaian**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Peserta didik mampu membaca dengan lafal yang benar				
Peserta didik mampu membaca dengan intonasi yang jelas				
Peserta didik mampu membaca dengan lancar				
Peserta didik mampu membaca dengan suara yang jelas				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan Mampu mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).